

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**

Председатель Методического совета  
экономического факультета  
О.В. Лазько  
«18» апреля 2019 г.

**Утверждено**

решением кафедры экономики и  
бухгалтерского учета  
«10» апреля 2019 г.  
протокол № 8  
Зав. Кафедрой Е.С. Воробьева

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методы экономических исследований в АПК»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры управления производством		Н.В. Москалева	15.04.2019 г.
Рецензент: доцент кафедры экономики и бухгалтерского учёта, к.э.н.		А.В. Лапин	15.04.2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Методы экономических исследований в АПК» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
<p><b>ОПК -2</b></p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;</li> <li>– основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»;</li> <li>– логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании).</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>– выявлять проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования,</li> <li>– проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
<p><b>ПК -4</b></p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;</li> <li>– типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальными исследованиями, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постояннодействующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация);</li> <li>– основные инструментальные средства и технологии ИТ для сбора, анализа и представления рыночных данных.</li> </ul>

	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы;</li> <li>– технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать теоретические знания в реальном исследовательском проекте: постановка задачи, подготовка теоретических знаний на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы экономических исследований в АПК» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Цель** дисциплины «Методы экономических исследований в АПК» - это формирование у студентов системы знаний о месте и роли науки в развитии национальной и мировой экономики, и на основе описания экономических процессов и явлений уметь строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

**Задачи** дисциплины- изучение состава и содержания экономической науки (теоретической составляющей и методологии); осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; приобретение обучающимися практических навыков по постановке и решению задач экономического исследования с использованием количественных методов.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	58
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе аудиторно й (контактно й) работы	самостоя тельной работы		
<b>Раздел 1. Сущность и содержание науки.</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	Устный опрос	ОПК-2 ПК-4
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	14	6	8		
Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	14	6	8		
Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.	14	6	8		
<b>Раздел 2. Методы экономических исследований</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	Устный опрос, реферат	ОПК-2 ПК-4
Тема 1. Методология экономической науки.	7	3	4		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	11	5	6		
Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.	12	6	6		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования.	8	4	6		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	12	6	6		
Тема 6. Метод разработки целевых программ.	12	6	6		
<b>Контроль</b>	<b>2</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>58</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Сущность и содержание науки</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	Устный опрос	ОПК-2 ПК-4
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	16	-	16		
Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	19	1	18		
Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.	19	1	18		
<b>Раздел 2. Методы экономических исследований</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	Устный опрос; реферат	ОПК-2 ПК-4
Тема 1. Методология экономической науки.	9	1	8		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.	8	-	8		
Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.	9	1	8		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования. Сущность и понятие монографического метода.	8	-	8		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	8	-	8		
Тема 6. Метод разработки целевых программ	8	-	8		
<b>Контроль</b>	<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

##### РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «экономическое исследование» из каких компонентов складывается наука и экономические исследования в целом.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

##### Перечень учебных элементов раздела:

##### Тема1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления:

общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

### **Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.**

Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания. Методологические принципы. Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.

### **Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.**

Понятие и состав экономической науки. Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.

## **РАЗДЕЛ 2. Методы экономических исследований**

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для практического использования методов экономических исследований.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для применения методов исследования и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **Тема 1. Методология экономической науки.**

Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Информационное обеспечение экономических исследований. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях.

#### **Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.**

Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.

#### **Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.**

Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства

#### **Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования.**

Сущность и понятие монографического метода. Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.

#### **Тема 5. Функционально-стоимостной метод.**

Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода. Анализ и интерпретация полученных результатов.

#### **Тема 6. Метод разработки целевых программ.**

Сущность, этапы классификация целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.



#### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

##### Раздел 1. Сущность и содержание науки

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	1.Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2.Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3.Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	1.Понятие и состав методологии. 2.Всеобщие методы познания. 3.Методологические принципы. 4.Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.	2
3. Теоретическая составляющая экономической науки	1.Понятие и состав экономической науки. 2.Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.	2

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	Групповая дискуссия*	4
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки	Групповая дискуссия*	4
3. Теоретическая составляющая экономической науки	Развёрнутая беседа	4

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 8 часов.

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	8	Устный опрос
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки	8	
3. Теоретическая составляющая экономической науки	8	

## Раздел 2. Методы экономических исследований

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	1. Понятие и задачи экономической методологии. 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях. 4. Информационное обеспечение экономических исследований. 5. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	1
2. Статистико-экономический метод исследования.	1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.	1
3. Абстрактно-логический метод исследования.	1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
4. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	1. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования. 2. Сущность и понятие монографического метода. 3. Сущность и понятие балансового метода. 4. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.	2
5. Функционально-стоимостной метод.	1. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2. Основные этапы функционально-стоимостного метода.	2
6. Метод и этапы разработки целевых программ	1. Метод и этапы разработки целевых программ. 2. Расчетно-конструктивный метод исследования. 3. Экспертный метод. 4. Экономико-математическое моделирование. 5. Табличный и графический методы.	2

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	Развернутая беседа	2
2. Статистико-экономический метод исследования.	Развернутая беседа	4
3. Абстрактно-логический метод исследования.	Групповая дискуссия *	4
4. Монографический и балансовый методы исследования.	Развернутая беседа,	2
5. Функционально-стоимостной метод.	Групповая дискуссия *	4
6. Метод и этапы разработки целевых программ	Развернутая беседа	4

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 8 часов.

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 16 часов.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Методология экономической науки.	4	Устный опрос реферат
2. Статистико-экономический метод исследования.	6	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	6	
4. Монографический и балансовый методы исследования.	6	
5. Функционально-стоимостной метод.	6	
6. Метод и этапы разработки целевых программ	6	

**4.4. Тематический план по заочной форме обучения****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	1. Понятие и состав методологии. 2. Всеобщие методы познания. 3. Методологические принципы. 4. Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.	1
1. Методология экономической науки.	1. Понятие и задачи экономической методологии. 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3. Информационное обеспечение экономических исследований. 4. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях 5. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях.	1

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Теоретическая составляющая экономической науки	Развернутая беседа	1
Абстрактно-логический метод исследования.	Развернутая беседа	1

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	16	Устный опрос, реферат
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	18	
3. Теоретическая составляющая экономической науки	18	
1. Методология экономической науки.	8	
2. Статистико-экономический метод исследования.	8	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	8	
4. Монографический и балансовый методы исследования.	8	
5. Функционально-стоимостной метод.	8	
6. Метод и этапы разработки целевых программ	8	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).**

1. Москалева Н.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Н.В. Москалева] – Смоленск, 2018. – 26 с. – Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/metod.rekom.\\_metody-ekonomichskih-issledovaniy.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/metod.rekom._metody-ekonomichskih-issledovaniy.pdf)

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Методы экономических исследований» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2016— 86 с. — Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva\\_met\\_ek\\_issl\\_uchpos.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva_met_ek_issl_uchpos.pdf)

### **Дополнительная литература**

- 1.Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod\\_pio\\_ontolog.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf)

## **9. Профессиональные базы данных**

- «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>  
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **10. Информационные справочные системы**

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

Государственная инспекция труда в Смоленской области <http://git67.rostrud.ru>

Международная организация труда (на русском языке)

<http://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>

Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>

Главное управление по вопросам миграции в России <https://гувм.мвд.рф>

## **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Методы экономических исследований в АПК»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

# 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ОПК 2 -</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать:</b> – как осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – неполное знание основных теоретических положений и концепций логики принятия решений в экономике. <b>Уметь:</b> – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – выявлять проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования, – проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы <b>Владеть:</b> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений.	Устный опрос, реферат, тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знать:</b> твердое знание: – как осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике; – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – логику проведения исследовательской работы; – основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании). <b>Уметь:</b> уверенное умение: – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. – выявлять проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования,	Устный опрос, реферат, тестирование



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений;</li> </ul> <p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Знать:</b> сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;</li> <li>– основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– выявлять проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;</li> <li>– проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> сформировавшееся</p>	Устный опрос, реферат, тестирование

		<p>систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений;</li> </ul> <p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	
<p><b>ПК 4</b> - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</li> <li>– основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> твердое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;</li> <li>– типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постояннодействующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация);</li> <li>– основные инструментальные средства и технологии ИТ для сбора, анализа и представления рыночных данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы;</li> <li>– технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать теоретические знания в реальном исследовательском проекте: постановка задачи, подготовка теоретических знаний на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-</li> </ul>	
--	--	--	--

		экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне..	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b> сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике;</li> <li>– типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постояннодействующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация);</li> <li>– основные инструментальные средства и технологии ИТ для сбора, анализа и представления рыночных данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы;</li> <li>– технологические подходы к проведению исследовательской работы;</li> <li>– использовать теоретические знания в реальном исследовательском проекте: постановка задачи, подготовка теоретических знаний на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> сформировавшееся систематическое владение:</p>	Устный опрос, реферат, тестирование

		<p>– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает изученный материал;</li> <li>• отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;</li> <li>• умеет применять полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение всего объема материала;</li> <li>• выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• свободно</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;</li> </ul>	знания на практике.	применяет полученные знания на практике.
--	--	--	---------------------	--

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК».

## **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)**

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	10 и менее	11-13	14-15	16 и более

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК»**

Опрос проводится в рамках семинара проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

### **РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки**

#### **Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.**

##### **Вопросы**

1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики.

2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).

3. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

#### **Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.**

##### **Вопросы**

1. Понятие и состав методологии.

2. Всеобщие методы познания.

3. Методологические принципы.

4. Системный подход.

5. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания.

6. Логико-теоретические общенаучные методы познания.

### Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.

#### **Вопросы**

1. Понятие и состав экономической науки.
2. Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики;
3. Экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.

## **РАЗДЕЛ 2. Методы экономических исследований в профессиональной деятельности**

### Тема 4. Методология экономической науки.

#### **Вопросы**

1. Понятие и задачи экономической методологии.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
3. Информационное обеспечение экономических исследований.
4. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях.
5. Общая характеристика исторического метода.
6. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
7. Возникновение и развитие эволюционного метода.
8. Основные значения понятия “эволюция” в экономической науке.

### Тема 5. Статистико-экономический метод исследования.

#### **Вопросы**

1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования.
2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация.
3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.
4. Эконометрические модели, анализ и интерпретация полученных результатов.

### Тема 6. Абстрактно-логический метод исследования.

#### **Вопросы**

1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.
2. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода.
3. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.

### Тема 7. Монографический и балансовый метод исследования.

#### **Вопросы**

1. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.
2. Сущность и понятие монографического метода.
3. Сущность и понятие балансового метода.
4. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве.
5. Совокупность научных приемов балансового метода.

### Тема 8. Функционально-стоимостной метод.

#### **Вопросы**

1. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода.
2. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

### Тема 9. Метод разработки целевых программ.

#### **Вопросы**

1. Сущность и классификация целевых программ.
2. Этапы обоснования целевых программ.

3. Сущность и основные этапы экспериментального метода.
4. Основные приемы экспериментального метода.
5. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода.
6. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода.
7. Сущность и область применения экспертного метода.
8. Методы обработки информации, полученной от экспертов.
9. Метод Дельфы.
10. Сущность экономико-математического моделирования.
11. Табличный и графический методы.

### **Примерные темы для написания рефератов к разделу 2 по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК»**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерные темы рефератов**

1. Философия как всеобщая методология всех наук.
2. Концепция научных революций Т. Куна.
3. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Методологическая программа К. Поппера.
5. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).
6. Направления использования исторического метода в экономических исследованиях. Основные функции исторического метода в экономических исследованиях. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
7. Предметы исследования истории экономики, клиометрии и истории экономических учений. Сравнительно-исторический метод.



- 8.Позитивная и нормативная экономика.
- 9.Специфика экономической науки.
- 10.Современная модель «экономического человека».
- 11.Экономическая реальность и экономические факты.
- 12.Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации.
13. Экономическое измерение. Квалиметрия.
14. Классификация экономических наблюдений (включенное и невключенное, полевое и лабораторное, стандартизированное и нестандартизированное, акторное и вербальное).
- 15.Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
16. Понятия экономического эксперимента. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика.
- 17.Й.Шумпетер как эволюционный экономист.
- 18.Н.Д. Кондратьев и его роль в становлении эволюционной экономики.
- 19.Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.
20. Методы аналитической статистики, используемые в ходе статистического исследования (проверка статистических гипотез, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, многомерный анализ и др.).
- 21.Дедуктивный метод в истории экономической науки
- 22.Индуктивный метод в истории экономической науки
- 23.Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условия доказательности аналогии. Понятие экономической аналогии.
24. Аксиоматический метод.
- 25.Монографический метод исследования и его возможности в исследованиях.
- 26.Направления использования балансового метода в решении разнообразных экономических задач.
- 27.Экономический эксперимент как глобальная инновация.
- 28.Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
- 29.История развития ФСА в России. Этапы развития ФСА в России. Особенности организации исследований по ФСА в России.
- 30.История развития ФСА в Зарубежной практике. Особенности организации исследований по ФСА в ведущих странах Запада.
- 31.Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
- 32.Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
- 33.Прогноз и прогнозирование в экономике.
- 34.Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах.
- 35.Роль экспертных методов в менеджменте. Организация различных видов экспертных исследований. Формирование итогового мнения комиссии экспертов.
- 36.Экономическое моделирование: от теории к практике.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**  
**по дисциплине «Методы экономических исследований в АПК»**  
**для промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проводится в виде итогового теста. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 90 минут.

**Вопрос 1. Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений**

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».**

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

**Вопрос 3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».**

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

**Вопрос 4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:**

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 5. Не относится к гуманитарным наукам:**

- а) культурология;
- б) астрономия;
- в) педагогика;
- г) история.

**Вопрос 6. Общественные науки включают:**

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

**Вопрос 7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется**

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 8. Область действительности, которую исследует наука:**

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

**Вопрос 9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».**

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 10. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:**

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

**Вопрос 11. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».**

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 12. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.**

- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
- б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
- в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
- г) Все варианты верны.

**Вопрос 13. Высший научный орган Российской Федерации.**

- а) Министерство образования и науки;
- б) Московский государственный университет (МГУ);
- в) Российская академия наук (РАН);
- г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

**Вопрос 14. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:**

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

**Вопрос 15. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:**

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

**Вопрос 16. Предмет науки - это:**

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

**Вопрос 17. Формой существования и развития науки является:**

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

**Вопрос 18. Научное исследование – это**

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

**Вопрос 19. Цель исследования - это**

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

**Вопрос 20. Задачи исследования –**

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой